

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 308»

Протокол от 20.01.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 308»

Г.Р. Бадуртдинова

Приказ от 03.02.2025 № 8-О



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 308 комбинированного вида

с татарским языком воспитания и обучения»

Авиастроительного района г. Казани

(МАДОУ «Детский сад № 308»)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2025 - 2030 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Введение	1
Паспорт Программы	2
Раздел 1. Пояснительная записка о дошкольной образовательной организации	7
Раздел 2. Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования /основной образовательной программы ДО и адаптированной основной образовательной программы ДО/	8
Раздел 3. Концепция и стратегия программы развития Управление программой развития	28
Раздел 4. Мероприятия по реализации программы	33
Раздел 5. Результативность реализации программы развития	53

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ «Детский сад №308» разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МАДОУ «Детский сад № 308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района города Казани на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 308» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-

- нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Наименование программы	Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани на 2025-2030 г.г.
Управление реализацией программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДООУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет МАДОУ. Старший воспитатель реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Разработчики программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 308» -Бадуртдинова Г.Р. Зам.зав.по АХД –Данилова Е.Ф. Старший воспитатель –Гимранова Э.Т, Председатель ППО – Баранова И.В. Представитель родительской общественности — Шарипова Элина Владиславовна Воспитатель– Доронина Н.Н. Учитель-логопед — Осетрова О.А. Учитель –логопед-Киямова Я.Р. Воспитатель по обучению татарскому языку- – Хамидуллина Г.Т. Инструктор по физическому воспитанию –Хайрутдинова И.Н.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 308»: педагоги, родители.
Законодательная база для разработки программы Развития ДООУ	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); - Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г. одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 12.;
- Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утвержденная постановлением от 22 февраля 2014 года N 110.,
- Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16 ноября 2016 года № под-2228/16;
- Устав МАДОУ « Детский сад № 308»

Основные направления программы	✓ социально-личностное; ✓ коррекционная работа с детьми с нарушением речи; ✓ физическое развитие
Цель	✓ Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
Задачи	✓ Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ✓ Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации. ✓ Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. ✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. ✓ Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 308» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО ✓ Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан». ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. ✓ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. ✓ Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. ✓ Улучшение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях билингвального обучения и национального воспитания с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей) ✓ Автоматизирование и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.

	- Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. - Повышение эффективности использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе, в том числе билингвальном и национальном направлении - Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации программы	- Начало — 2025 год - Окончание — 2030 год.
Этапы реализации Программы	- Первый этап 2025 г - 2026 г. - Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. - Второй этап 2026 г. - 2029 г.г. - Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. - Третий этап 2029-2030 гг. - Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	- Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, в том числе в билингвальном и национальном направлениях. - Реализация в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных

	- услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально- технической базы. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. - Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Высокий процент развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан; - Высокий процент удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОУ.
--	--

Механизмы реализации программы развития детского сада:

- Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Характеристика текущего состояния
дошкольного образовательного учреждения.
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №308 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Бадуртдинова Гузель Рашитовна
Старший воспитатель	Гимранова Эльмира Тагировна
Языки обучения	татарский , русский
Адрес организации	420127, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Молодежная, д.6 а.
Цель деятельности ДООУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности ДООУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Приоритетные направления обучения и воспитания	Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи; Билингвальное образование детей.
Телефон, факс	+7(843)-511-00-07; +7(843)-510-85-10
Адрес электронной почты	Ds308.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
Дата создания	1972 год
Лицензия	16 ЛО1 № 0002237 регистрационный № 6403 приказ МО и Н РТ №5921 /15 от 06.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО -16-01-004734 от 10.12.2015
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 №574 /КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/aviastroit/page85750.htm

Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(образовательной программы МАДОУ и адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 308»)

В рамках Программы развития ДОО в 2019 - 2024 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы ДО и адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района города Казани в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад № 308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района города Казани

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия:

В МАДОУ созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Сергеева М.Ю. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

С целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально- коммуникативное развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, педагогом -психологом решались следующие задачи:

1. Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования.
3. Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада.
4. Оказать психологическую помощь воспитателям в развитии социально-коммуникативной сферы.
5. Организовать образовательного образовательного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, в группах компенсирующей направленности - адаптированная основная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно- тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности: самообслуживание	
	Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование.	Игры экспериментирования; сюжетные, самостоятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Приоритетные направления:

Основными приоритетными направлениями деятельности МАДОУ по реализации ОП дошкольного образования и АОП являются:

- ✓ социально - личностное развитие детей;
- ✓ коррекционная работа с детьми с нарушениями речи; с охранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия.

Инновационная деятельность.

Коллектив МАДОУ реализует инновационную, экспериментальную, деятельность.

МАДОУ «Детский сад № 308» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- Стажировочная площадка в рамках обучения слушателей по программам повышения квалификации от ПМЦПК и ППРО КФУ
- Стажировочная площадка в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Республики Татарстан
- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

В ДОУ работают следующие кружки:

<i>Название</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Форма предоставления услуг</i>	<i>Направление</i>
«Логоритмика»	3-5	групповая	художественное
«Крепыш»	4-7	групповая	физкультурно-спортивное
«Танцевальная планета»	3-7	групповая	художественное физкультурно-спортивное
«Умники и умницы»	5-7	групповая	социально-педагогическое
«Белая ладья»	4-7	групповая	физкультурно-спортивное
Группа присмотра и ухода	2-7	групповая	социально-педагогическое

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДОУ, ОП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ (ДПОУ) детского сада.

Вывод: кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами руководителей ДПУ, учебными планами. Охват детей дополнительными платными образовательными услугами - 170 ребенка (94%). Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

Вывод: индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей показывают, что уровень подготовки воспитанников на достаточном уровне. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 — 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние — педагоги детского сада уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и на странице в контакте

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОО определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности

своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Одной из главных задач в работе педагогического коллектива МАДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре — Хайрутдинова Ирина Николаевна. Она осуществляла непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники №7 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий.

Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2021 год	2022год	2023 год	2024 год
1	Всего пропущено детьми по болезням	3119		2130	3712
2	Пропущено одним ребенком по болезням	7,0		6,9	6,8
3	Количество детей состоящих на диспансерном учете				
4	Распределение по группам здоровья	I - 73 II — 150 III — 29 IV- 0 V -0		I - 45 II — 70 III — 5 IV- 0 V -0	I - 80 II — 98 III — 15 IV-0 V -0
5	Травмы				
6	Штрафные санкции				

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные

- гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Питание

Услуги по организации питания детей осуществляет АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» на основании Договора, заключенного от 19.12.2024г. № 308.2025-С. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи: завтрак;

- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДООУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

В детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню питание для детей 1-7 лет.

Вывод: организация питания в МАДОУ соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

Кадровые условия:

Актуальное состояние — в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 75 %. Статистика приведена ниже в таблицах 1-5.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров (количество)

Таблица 1

Должность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Старший воспитатель	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Музыкальные руководитель	2	1	1
Учителя-логопеды	2	1	2
Педагог -психолог	1	1	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1	1	1
Воспитатели	17	12	13
Всего педагогов	25	18	20

Сравнительный анализ за последние года
Образовательный ценз педагогов

Таблица № 2

Образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее	15/60%	11/61%	13/65%
Среднее специальное	10/140%	7/39%	7/35%

Профессиональный уровень педагогов

Таблица № 3

Квалификационные категории	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая	8/32 %	10/56%	12(60 %)
Первая	13/52%	6/33%	4 (20%)
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	-	-	-
Без категории	4/16 %	2/11 %	4/20 %

Стаж педагогической работы Таблица 4

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 3 лет	1	1	1
от 3 до 5 лет	3	-	1
от 5 до 10 лет	1	-	1
от 10-15 лет	2	-	1
от 15 лет до 20	5	7	7
от 20 и более	13	10	9

Соотношение по возрасту Таблица 5

Возраст	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 29 лет	1	1	1
От 30 до 44 лет	3	4	5
От 45 до 54 лет	8	6	7
От 55 и более	13	8	7

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов - стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования 65% педагогов имеют высшее образование, 35% педагогов имеют среднее специальное образование.

С 2021 г по 2024 г году в соответствии с перспективным планом все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в организациях ИРО РТ, ПМДК и ППРОИПиО ФГАОУ ВО «КФУ», ГБУ «НЦБЖ», УВО «Университет управления «ТИСБИ», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)». В соответствии с требованиями Профстандарта, все педагоги (100%) прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, а руководители кружков дополнительных платных услуг - обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что 16% составляют педагоги со стажем до 5 лет, с 5 до 10 лет -8%, с 10 лет и выше - 76% - педагоги- стажисты. Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ за последние 3 года свидетельствует о стабильности, не смотря на сменяемость кадров. С высшей квалификационной категорией — 60%, с первой квалификационной категорией -20%.

Участие педагогов в конкурсах:

1. Республиканский конкурс «Традиции и ремесла моего края», номинация «Лэпбук», II место.
2. Грант«Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан» – 500 000 руб.
3. Районный конкурс «Новогоднее чудо» в номинации «Шар по мотивам Фаберже» II место –педагогический коллектив.

Конкурсы воспитанников:

1. Районный конкурс чтецов «Славься, русский солдат! Победа всегда за тобой!» среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Авиастроительного района г. Казани, Диплом –II место (Карапетян Михаил) учитель-логопед Острова О.А.
2. Городской в Фестиваль-конкурс татарских народных игр «Әйлән-бәйлән» воспитатель по обучению родному (татарскому) языку-Хамидуллина Гулюся Талгатовна; Воспитатель – Гареева Нурия Судуровна; Музыкальный руководитель – Баранова Ирина Владимировна, Лауреаты.
3. Районный конкурс «Яшь артист» среди воспитанников групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Авиастроительного

района г. Казани, Диплом –II место, воспитатель по обучению родному(татарскому) языку Хамидуллина Гулюся Талгатовна. и музыкальные руководители Сазгетдинова Светлана Ильгизаровна Баранова Ирина Владимировна.

4. Районный этап конкурса «Джалиловские чтения», номинация «М.Джалиль на русском», II место.
5. Районный I Чемпионат по рисованию среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани «Рисуй с нами!» Диплом –II место Фомина Алиса) воспитатель Назмиева Г.Б.

Проблемное поле: наряду с активными педагогами - мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации; в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

Перспективы развития:

организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов; проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов; продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

Материально-технические условия:

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция	
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей	
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.	
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.	
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса	
Кабинет логопеда	Оказание коррекционной помощи детям с НОДА.	
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса	
Компьютерный класс	Развитие детей способностей дошкольников с использованием современных информационных технологий.	

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центры игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центры экспериментирования;
- центры для художественного творчества;
- центры уголок художественной литературы;
- центры дорожной безопасности;
- центры экологии;

- центры для творчества;
- центры театрализованной деятельности;
- центры природы и конструирования.

	Основное предназначение	Оснащение
«Зеленая зона» Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения, Игровая деятельность, Самостоятельная двигательная деятельности Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Экопарк с экологической тропой.
	Весной на «зеленой зоне», на территории дополнительное озеленение: высажены кусты гартензии и пионы.	
Физкультурная площадка	Для проведения занятий по физическому развитию Спортивное оборудование для развития основных видов развитию, проведения развлечений и деятельности. мишень для бросков, стенка для лазания, праздников сетка для игры в волейбол. Установлена спортивное оборудование.	
Музыкальный зал	Проведение ОД. Родительские собрания. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники.	Ширма. Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, синтезатор, пианино, мультимедийная, звуковая установка, стереосистема.
	В течение года пошиты детские костюмы. Требуется дальнейшее приобретение детских и взрослых костюмов для праздничных мероприятий.	
Физкультурный зал	Проведение ОД и утренней гимнастики инструктором по физической культуре. Спортивные, праздники, развлечения	Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты., спортивное оборудование, мягкие ползания. модули для прыжков, метания, лазания

Медицинский кабинет	Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.	
	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками	Процедурный кабинет
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, шкафы для методической литературы, методическое пособии. Методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса, пособия, оргтехника: компьютер, принтер, материалы к занятиям. Библиотека для педагогов, видеотека материалы опытов педагогов, методические разработки.	
Коридоры ДОУ	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Картинная галерея. Краеведческий музей	-Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).

Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	Электрические плиты, электрическая овощерезательная машина, электромясорубка, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все электрооборудование заземлено.
Прачечная		Автоматические стиральные, электрический утюг.
Предметно развивающая среда групп		
Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат, туалетной и буфетной.		
«Центр воды и песка», «Центр экспериментирования»	Развитие опытнической, экспериментальной, исследовательской деятельности детей.	Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал.
«Центр природы» Расширение познавательного опыта, литература природоведческого содержания. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады.		
Развитие конструктивных способностей	Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.	Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
«Центр физического Развитие основных видов движений. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, развития» детей, физических качеств кольцеброс. Маски для подвижных игр.		
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «Лего»; принадлежности для игр в парикмахерскую, магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.), одежда для ряжения.
«Центр театра» Развитие творческих способностей Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ребенка, стремление проявить себя в настольный, ролевой и др.) играх-драматизациях Костюмы для игр. Уголок ряженья.		
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки. «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
«Центр книги» Формирование умения добывать» нужную информацию, самостоятельно работать с книгой. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.		
Центр изобразительности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья обрешки

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана, России, соседних республиках.
Спальное помещение Дневной сон; гимнастика после сна Спальная мебель. Стол воспитателя, шкаф		
Приемная комната (раздевалка)	Информационно просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Во всех группах и кабинетах группах установлено мультимедийное оборудование. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми

наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП. Медицинский блок оборудован в соответствии требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Территория детского сада имеет ограждения согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Имеется физкультурная площадка оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель, старшая медсестра.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, заместитель во ХД, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 7 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республики Татарстан (Татарстан)». Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом, третий у заместителя заведующего по ХД. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны, в кабинете заведующего.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- Прибор приемно-контрольный и управления Рубеж-200П
- извещатель ручной точечный электроконтактный Астра 321 – 2 шт.;
- устройство охранной беспроводной сигнализации радиоканальная тревожная кнопка Астра-Р – 4 шт.;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушитель ОП-4 в кол-ве 20 шт., огнетушитель ОП-5 в кол-ве 7 шт., огнетушитель УО-2 в кол-ве 6 шт.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение: Всего-10 камеры, из них 4 внутренних и 6 наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны, срок записи не менее 3 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85 К за 2024 год составляют:

- Персональные компьютеры -3 шт.
- Ноутбуки -13 шт;
- Мультимедийные проекторы – 3 шт;
- Принтеры-2 шт;
- Многофункциональное устройство (МФУ)-4шт

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используется офисные программы (Microsoft Word Excel, PowerPoint) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Проблемное поле задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить

безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ. Создать

Выводы:

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС ДО, ФОП ДО требуют финансовых вложений.

Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Позитивные тенденции развития ДООУ.

Администрация ДООУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметилаcь положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются достаточно положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДООУ. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

Штат ДООУ не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Сохраняется положительной тенденции стабильности педагогического коллектива.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных

обязанностей.

Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Миссия МАДОУ «Детский сад № 308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района города Казани заключается: в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:

системный подход, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;

информационный подход, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МАДОУ «Детский сад № 308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района города Казани.

Все инновационные изменения в МАДОУ «Детский сад № 308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района города Казани осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Первая группа инновационных изменений связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МАДОУ «Детский сад № 308» в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей, компенсирующей направленности.

Вторая группа инновационная изменений связана с организацией образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности для детей: с нарушениями речи
Для этого требуется создание специальных условий: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Третья группа инновационных изменений направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способности талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 308» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

Четвертая группа инновационных изменений связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

- В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МАДОУ «Детский сад № 308» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса. Инновационные изменения связаны с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при условии зачисления в ДОУ), а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования, быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступности. Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
способствует профессиональному развитию педагогических работников;
создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ «Детский сад № 308»

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- воспитание гражданина, патриота своей Родины;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико — социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ — залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- успешного ребенка во всех направлениях.

Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта поддержка инновационной деятельности
- распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
- активное использование электронных образовательных ресурсов...

Для МАДОУ № 308

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление, и развитие материально — технических и медикосоциальных условий пребывания детей в МАДОУ № 308.

Элементы риска развития программы МАДОУ №308

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

-недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение итогов реализации Программы

РАЗДЕЛ 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для воспитанников с ОВЗ.

Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации **ФОП ДО, ФАОП ДО.**

Вызов среды. Проблемы.

Стоит проблема кадрового голода. Педагоги вынуждены работать в режиме повышенной нагрузки, что приводит к снижению уровня педагогической активности и эмоциональному выгоранию.

Молодые специалисты при наличии высшего образования имеют низкий образовательный уровень, не мотивированы на рост профессионального мастерства, инертны. Недостаточно развиты аналитико-прогностические и проектировочные умения. Это не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Перспективы развития.

Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Функционирование модели управления процессом реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Возможные риски.

Трудности у педагогов в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности, переход сотрудников в другие образовательные учреждения.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2025-2026гг.)	Второй этап (2026-2029гг.)	Третий этап (2029 — 2030гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к деятельности педагога повышению своей квалификации	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада
2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.		2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.

4.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, для организации работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность и работников детского сада
	4.Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	

Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомиелита, есть отказы от постановки пробы Манту.

Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции. Недостаточно осуществляется взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

- Разработка плана мероприятий (проектной деятельности) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Привлечение детей в кружки на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших вирусными инфекциями и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028 — 2029гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Организация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников. 5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.	Комплексная оценка эффективности формирования здорового безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и формирующей деятельности детского сада. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. Разработка и реализация проектов по формированию

	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. Реализация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности. 5. Повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению
--	---	---

Мероприятия по организации направления «Учим детей говорить правильно»

Вызов среды. Проблемы Большое количество детей с нарушениями речи. Низкий уровень речевого развития детей. Оказание помощи осуществляется со старшей группы в виде индивидуальных и групповых/ подгрупповых занятий. До 5 лет логопедическая помощь детям не оказывается в связи с отсутствием дополнительной ставки в штатном расписании.

Перспективы развития.

Расширение возможности и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию — от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025 гг.)	Второй этап (2025-2028 гг.)	Третий этап (2028 — 2029 гг.)
1. Организация работы ППк (психолого-педагогического консилиума) с целью обнаружения ранней (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностики отклонений в развитии. 2. Организация комплексного психолого-педагогического обследования, выявление особенностей и трудностей речевого развития, раннее факторов риска в развитии речи. 3. Определение дальнейших образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.	1. Оказание педагогической помощи детям в естественном и своевременном развитии речи, обеспечение его полноценности. Организация профилактической деятельности. Совершенствование механизмов взаимодействия специалистов ДОО, обучение и повышение квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей младшего возраста. 4. Разработка методических пособий, технологий, комплексного сопровождения детей с проблемами в речевом развитии.	1. Проведение мониторинга, позволяющего проанализировать его качественное состояние общего и речевого развития ребенка и соотнесение результатов исследования с конкретными количественными и показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. Формирование информационной готовности педагогов ДОО к эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей.
	5. Изучение опыта работы других ДОО по данной проблеме.	3. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию детей в семье. 4. Систематизация теоретического и практического материала.

Мероприятия по организации направления «Доступная среда»

Вызов среды. Проблемы. Условия доступности детского сада для инвалидов в полной мере не соответствуют требованиям законодательства. В паспорте доступности для инвалидов установлены сроки для принятия управленческих решений.

Перспективы развития.

Ежегодное обращение к учредителю о выделении бюджетного финансирования. Использование материальных средств детского сада из внебюджетного фонда.

Возможные риски.

Возможен отказ со стороны учредителя в выделении дополнительного финансирования.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025 гг.)	Второй этап (2025-2028 гг.)
Обращение к учредителю. Организация работы ППК Разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов развития детей-инвалидов.	Обращение к учредителю. Реализация всех имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в соответствии с планом паспорта доступности. Организация работы ППК Реализация индивидуальных маршрутов развития детей-инвалидов.

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад № 308». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада № 308 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОУ.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028 — 2029гг.)
1.Формирование нормативно — правовой базы 2. Реализация образовательной программы ДО ДОУ № 308 в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	1.Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. 3. Построение индивидуальных	1. Подведение итогов оказываемых образовательных услуг (контроль качества)

3. Подбор и апробация диагностических материалов, ПОЗВОЛЯЮЩИХ КОНТРОЛИРОВАТЬ качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	маршрутов развития детей с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
---	---	--

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028 — 20289гг.)
1.Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе 2.Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	1.Повышение квалификации педагогов на внешних курсах 2.Систематизация и хранение исследовательских проектных работ, сопровождение своего портфолио 3. Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	1. Участие в международных проектах 2.Организация эффективного сетевого взаимодействия

Результат: Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах города, области, страны. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы

(издание книг). Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДОУ.

Задачи:

- Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
- Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа — непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

Мероприятия по периодам реализации направления

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственный	Содержание работы	Ожидаемые результаты
	1. Кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования				
1	Провести работу по определению уровня владения педагогами государственными языками РТ	Сентябрь 2024г	Воспитатель по обучению татарскому языку	Анкетирование; Письменное тестирование; Составление справки по результатам	Результаты служат справочным основанием для дальнейшей работы по этой проблеме
2	Организовать постоянно - действующий семинар внутри ДОУ для обучения русскоязычных воспитателей татарскому языку	Постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку	Обучающие семинары	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
3	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	2024-2029 г.г	Старший воспитатель	Формирование заказа на повышение квалификации. Составление графика прохождения курсов на 2024-2029 г	Удостоверения
4	Обучение русско-язычных педагогов	По мере окончания курсов	Старший воспитатель	Продолжение обучения в онлайн школе АНА ТЕЛЕ.	Сертификаты
6	Организовать конкурсное движение в МАДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию татарского языка)	2024-2029 г.г	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку	Издание приказа по проведению конкурса; Объявление педагогам о проведении конкурса; Приказ об итогах конкурса; Награждение	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
7	Организация участия детских творческих коллективов ДОУ на конкурсах, выставках, смотрах по формированию гражданско — правовой личности и организации духовно — патриотического воспитания	2024-2029 г.г	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Формирование у детей гражданско — правовой личности и организации духовно — патриотического воспитания; Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ

8	Организация участия в конкурсах на уровне республики, города, района, детского сада: «Лучший билингвальный детский сад»; «Поэтическая весна», «Яшь артист», «Казан сандугачы», «Балачак иле», «Росинка» и другие.	2024-2029	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель, Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
9	Распространение профессионального педагогического опыта педагогов в различных изданиях районного, городского, республиканского, всероссийского уровней в области билингвального и национального образования	Постоянно	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель, педагоги	Подготовка материала из своего плана по национальному воспитанию, по изучению татарского языка с детьми и с родителями для печатного издания	Создание банка печатных изданий педагогов ДОУ в области национального образования
10	Распространение профессионально — педагогического опыта педагогов в различных заседаниях районных методических объединений, на республиканских курсах повышения квалификации, на городских семинарах	Постоянно	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель, педагоги	Показ открытых мероприятий, выступлений с презентациями на татарском языке	Создание банка материала с профессионально — педагогическим опытом педагогов ДОУ
11	Организация клуба по интересам для родителей: Родительская мастерская «Туган тел»		Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	— показ открытых мастер -классов для родителей.	Совершенствование родного (татарского) языка у детей. Заложение у детей основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц.

12	Контроль и оказание методической помощи педагогам в рамках реализации национального образования в ДОУ	Постоянно	Заведующая ДОУ ; Старший воспитатель; педагоги	Издание приказов по контролю; Проведение контроля , Составление аналитической справки по итогам контроля; Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций и т.п.	Выявление затруднений педагогов в реализации национального образования в группе; Методическая помощь педагогам
13	Продолжение проведения подписки на татарские периодические издания Республики Татарстан	2024-2029	Старший воспитатель; педагоги	Оформление подписки	Создание банка татарскими периодическими изданиями Республики Татарстан
14	Сотрудничество со СМИ	2024-2029	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель ; педагоги	Выпуск видеоматериала на телевидение	Обеспечение публичной отчетности по распространению достижений детского сада
15	Культопоходы в татарские театры имени Г. Камала, К. Тинчурина, Яшьләр театры	2024-2029	Заведующая ДОУ; Старший воспитатель , педагоги	Организация культопоходов	Культурное просвещение педагогов и их семьи. Приобщение их к культурным ценностям татарского народа
2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды					
16.	Оформление национальных уголков «Туган якны өйрәнәбез» согласно требованиям в соответствии со статусом группы	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Изготовление атрибутов, материала, игр и т.п	Оснащение национальных уголков «Туган якны өйрәнәбез» необходимым материалом, согласно требованиям в соответствии со статусом группы. Повышение мотивации у педагогов, воспитанников и

					родителей к обучению татарскому языку
2	Изготовление дидактических игр и т.п.	постоянно	педагоги	Перевод игр с русского языка на татарский язык; изготовление игр национального характера	Создание банка игр по национальному воспитанию (картотека)
4	Пополнение развивающей среды (куклы, игры, национальные костюмы и т.п.)	постоянно	Заведующая ДОУ; педагоги	Приобретение; изготовление и т.п. Привлечение родителей	Оснащение развивающей среды атрибутикой национального характера
5	Приобретение детской литературы на татарском языке для чтения и рассматривания	2024-2029	педагоги	Рекомендации педагогам по необходимой детской литературе для их национального развития	Наличие детской литературы на татарском языке для чтения и рассматривания (картотека)
6	Пополнение краеведческого мини музея в ДОУ	Постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку; Педагоги; родительская общественность	Проинформировать родителей о краеведческом музее в ДОУ. Предложить его пополнить.	Оснащение мини музея. Приобщение детей и их родителей к культурным ценностям татарского народа

3. Содержание УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1	Обеспечить реализацию ООП ДО на татарском языке в группах с татарским языком воспитания и обучения	постоянно	Старший воспитатель Гимранова Э.Т.	Организация работы в соответствии с реализуемой ООПДО	Протоколы педагогических советов, семинаров. Аналитические справки и т.п.
2	Организация организованной образовательной деятельности и режимных моментов на двух государственных языках	постоянно	Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку; Педагоги	Организация работы в соответствии с реализуемой ООПДО	Конспекты ООД, мероприятий на двух государственных языках

3	Вести разъяснительную работу с родителями при поступлении детей по вопросу реализации ООП ДО на татарском языке	Во время заключения договора	Заведующая ДОУ Бадуртдинова Г.Р.	Разъяснительная работа о функционировании в учреждении татарских групп и групп, работающих на двух государственных языках	Договора
---	---	------------------------------	----------------------------------	---	----------

4	Разработка и реализация проектов по национальному и билингвальному направлениям воспитательно-образовательном процессе.	постоянно	Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку; Педагоги	Организация работы по проектам	Проекты, приложения к ним.
5	Организация мероприятий со всеми участниками образовательного процесса применением современных технологий	постоянно	Старший воспитатель; Воспитатель по обучению татарскому языку; Педагоги	Продолжение работы по изучению инновационных технологий, внедрение и реализация их в своей педагогической деятельности.	Конспекты ООД, мероприятий на двух государственных языках
6	Проведение Дня открытых дверей - через открытые занятия; совместные мероприятия.	По плану детского сада	Педагоги МАДОУ «Детский сад № 308»; Родительская общественность	Показ открытых занятий на татарском языке; проведение совместных мероприятий «Гаилә бэйрәме», «Навруз» и т.п.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Знакомство с системой работы групп с татарским языком воспитания и обучения
7	Информирование родителей о результатах детей по национальному и билингвальному образованию.	постоянно	Воспитатель по Обучению родному (татарскому) языку Хамидуллина Г.Т.	Проведение мониторинга по усвоению детьми татарского языка	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах детей по национальному образованию
8	Повысить качество реализации ООП в соответствии со статусом ДОУ	постоянно	Старший воспитатель Гимранова Э.Т.	Проведение педагогических советов, мастер-классов, консультаций, контроль и т.п.	Протоколы; аналитические справки
9	Организовать работу по преемственности со школой с татарскими классами	постоянно	Старший воспитатель Гимранова Э.Т. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 308»	Составление плана преемственности, выделив раздел по нравственно — патриотическому воспитанию детей и билингвальному образованию	Тесное сотрудничество ДОУ с школой

10	Обеспечение соответствия ПСИХОЛОГО - педагогических СЛОВИЙ для развития национального и билингвального образования детей	постоянно	Педагог — ПСИХОЛОГ Сергеева М.Ю.	Проведение консультаций, рекомендаций педагогам родителям о важности национального и билингвального образования детей.	Создание банка консультаций, рекомендаций и и т.п.
11	Организация встреч с татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры города Казани РТ	2024-2029 г.г	Старший воспитатель Гимранова Э.Т. Воспитатель по Обучению родному (татарскому) языку Хамидуллина Г.Т.	Подготовка к встрече с татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры: оформление групп, музыкального зала; разучивание стихов и песен написанные татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры; разучивание танцев; приглашение с татарских поэтов, писателей и других деятелей культуры; родителей воспитанников.	Знакомство детей и их родителей с творчеством деятелей культуры города Казани
12	Организации встреч в литературной ГОСТИНОЙ с представителями газет, журналов «Сабантуи», «Магариф», «Сабыйга» и т.п.	2024-2029 г.г	Старший воспитатель; Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку	Приглашение представителей газет, журналов «Сабантуй», «Магариф», «Сабыйга» и т.п., Проведение ПРАЗДНИЧНО — тематических вечеров	Сотрудничество с представителями газет, журналов «Сабантуи», «Магариф», «Сабыйга» и т.п.

13	Публикация методических разработок, статей по вопросам национального образования в средствах массовой информации и журналах «Магариф», «Салават купере», «Тылсымлы куллар», «Гаилә һәм мәктәп», «Шаһри Казан» и другие	2024-2029 г.г	Старший воспитатель Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку Педагоги МАДОУ «Детский сад № 308»	Подготовка педагогами методических разработок, статей по вопросам национального образования; рекомендации старшего воспитателя по подготовке	Создание банка печатных изданий с ППО - оом педагогов ДОУ.
----	--	---------------	---	--	--

	Продолжать отмечать				
14	все знаменательные даты, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры: «Туган телем - Тукай теле!», «Науруз», «Сабантүе», «Аулак өй» и другие.	2024-2029г.г.	Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку; Педагоги МАДОУ «Детский сад № 308»	Подготовка к знаменательным датам; организация праздничных тематических вечеров	Приобщение педагогов ДОУ, детей и их родителей к культурным ценностям татарского народа

«Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели

ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

- Создание структурных подразделений— творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально- дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышение профессиональной и методической компетентности.
- Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:
- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом
- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые просмотры. Контрольные показатели развития ребенка учитывают:
- Сенсорное развитие
- Развитие движений
- Развитие речи
- Познавательное развитие
- Музыкальное развитие.
- Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением поведения, настроения, активности, коммуникативности воспитанника заполняется карта)
- Направления инноваций в ДООУ:
- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДООУ .
- Научно-методические продукты инновационной деятельности — публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
-

Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта МАДОУ, использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет- ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

участие ДООУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта

создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДООУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ

мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов (в течение года, отв. — зам. зав.

МАДОУ)

Позитивные тенденции развития МАДОУ.

Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметила положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются достаточно положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ✓ Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
- ✓ Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
- ✓ Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО *ФОП* ДО, *ФАОП* ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
- ✓ Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.
- ✓ Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями *ФОП* ДО и *ФАОП* ДО.
- ✓ Сохранение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
- ✓ Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, *ФОП* ДО и *ФАОП* ДО
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в условиях реализации *ФОП* ДО и *ФАОП* ДО.